

**TRAGUARDI FORMATIVI: COMPETENZE SPECIFICHE, ABILITA', CONOSCENZE - STORIA classi terze medie**  
**CRITERI DI VALUTAZIONE classi terze**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della  
secondaria di primo grado**

<b>1</b>	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali
<b>2</b>	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi
<b>3</b>	Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio
<b>4</b>	Espone oralmente e con scritture- anche digitali- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
<b>5</b>	Si orienta nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo
<b>6</b>	Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalla formazione dello stato unitario sino alla nascita della Repubblica, anche con confronti con il mondo antico
<b>7</b>	Conosce aspetti, processi fondamentali della storia europea contemporanea, anche con confronti con il mondo antico
<b>8</b>	Conosce aspetti, processi fondamentali della storia mondiale
<b>9</b>	Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente
<b>10</b>	Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

<b>TRAGUARDI</b>	<b>Abilità specifiche</b>	<b>Nuclei tematici fondanti (conoscenze)</b>	<b>Valutazione e descrizione dei livelli di competenza</b>	<b>Voto/Livello</b>
1, 2	<b>Uso delle fonti:</b> l'alunno: -ricava informazioni di carattere storico da fonti di varia tipologia (opere letterarie e artistiche, film, documentari, vignette satiriche, manifesti di propaganda/tabelle, grafici, mappe...); -legge e interpreta fonti di vario tipo per ricavare informazioni su temi specifici; -elabora interpretazioni di eventi a partire dalla lettura di un documento e/o dal confronto di più documenti	Varie tipologie di fonti: storiografiche, letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche.	Utilizza con piena padronanza le fonti storiche e ne ricava informazioni e conoscenze, che rielabora in modo autonomo e personale	<b>10/9</b> <b>A</b>
			Utilizza le fonti storiche in modo adeguato e ne ricava informazioni e conoscenze che rielabora in modo corretto	<b>8/7</b> <b>B</b>
			Utilizza le fonti storiche in modo essenziale e ne ricava informazioni di base, che rielabora in modo semplice	<b>6</b> <b>C</b>
			Utilizza le fonti storiche in modo impreciso e ne ricava informazioni frammentarie	<b>5/4</b> <b>D</b>

3, 5, 6, 10	<b>Organizzazione delle informazioni:</b> l'alunno -seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. -costruisce grafici e mappe spazio- temporali, per organizzare le conoscenze studiate -utilizza in modo appropriato gli organizzatori logici della disciplina (categorie spazio- temporali, causa-effetto, correlazioni sincroniche/diacroniche) -coglie relazioni tra storia locale, storia italiana, europea, mondiale -formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni possedute e/o delle conoscenze elaborate	Strumenti di rappresentazione delle dimensioni spazio- temporali degli eventi Concetti di ordine cronologico e periodizzazione. Mappe concettuali. Organizzatori logici: relazioni causa/effetto, formulazione di ipotesi veridittive	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo approfondito e analitico. Stabilisce relazioni di causa/effetto con sicurezza e autonomia	<b>10/9</b> <b>A</b>
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo abbastanza completo. Stabilisce relazioni di causa/effetto con correttezza	<b>8/7</b> <b>B</b>
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo sufficiente. Stabilisce le principali relazioni di causa/effetto	<b>6</b> <b>C</b>
			Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici in modo frammentario. Stabilisce relazioni di causa/effetto con incertezza/in modo confuso ed improprio	<b>5/4</b> <b>D</b>

6, 7, 8, 9	<b>Conoscenza e comprensione di processi e di istituzioni:</b> l'alunno -conosce istituzioni e comprende aspetti specifici di processi della storia italiana, europea e mondiale; -conosce il patrimonio culturale collegato ai temi studiati; -conosce i momenti fondamentali della formazione della Repubblica italiana con particolare attenzione alla Costituzione italiana; -utilizza le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. .	Analisi di processi e di strutture dei periodi storici proposti  Analisi di processi: cause e conseguenze di fatti e fenomeni  Analisi di istituzioni: organizzazione, regole e problematiche	Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito	<b>10/9</b> <b>A</b>
			Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente.	<b>8/7</b> <b>B</b>
			Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali	<b>6</b> <b>C</b>
			Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale/lacunoso e confuso.	<b>5/4</b> <b>D</b>
4	<b>Produzione scritta e orale:</b> l'alunno: -produce testi scritti o comunicazioni orali, esponendo conoscenze selezionate da fonti diverse e	Principali fenomeni storici, economici e sociali dal Congresso di Vienna al mondo contemporaneo.  Linguaggio specifico della	Conosce e rielabora con completa padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.	<b>10/9</b> <b>A</b>

	utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; -argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	disciplina	Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo abbastanza preciso.	<b>8/7</b> <b>B</b>
			Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo superficiale.	<b>6</b> <b>C</b>
			Conosce e rielabora in modo lacunoso alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo impreciso/improprio.	<b>5/4</b> <b>D</b>